

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya hubungan yang sangat kuat antara pengalaman siswa mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI dan minat belajar siswa berdasarkan data berikut ini :

1. Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI

Dari penjelasan empat item (nomor 1, nomor 2, nomor 4, dan nomor 6) di atas, sebagai indikator pengalaman siswa dalam mendapatkan informasi dan memahami tujuan matpel PAI dan tujuan pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa sebagian besar responden atau sekitar 85,00% mendapatkan pengalaman yang tinggi dalam mendapatkan informasi dan memahami tujuan matpel PAI dan tujuan pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.6.

Dari penjelasan enam item (nomor 8, nomor 11, nomor 12, nomor 14, nomor 15, dan nomor 16) di atas, sebagai indikator pengalaman siswa dalam mengakses setiap materi, memahami, dan memperluas wawasan saat pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa lebih dari setengahnya responden atau sekitar 74,50% mendapatkan pengalaman yang tinggi dalam mengakses setiap materi, memahami, dan memperluas wawasan saat pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.13.

Dari penjelasan tujuh item (nomor 18, nomor 20, nomor 22, nomor 23, nomor 24, nomor 25, dan nomor 27) di atas, sebagai indikator pengalaman siswa dalam menggunakan semua fitur *e-learning* yang ada di *google classroom* dan *zoom* saat pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa lebih dari setengahnya responden atau sebesar 67,90% mendapatkan pengalaman yang tinggi dalam menggunakan semua fitur *e-learning* yang ada di *google classroom* dan *zoom* saat pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.21.

Dari penjelasan empat item (nomor 28, nomor 29, nomor 30, dan nomor 31) di atas, sebagai indikator pengalaman siswa dalam menerima materi atau bahan pembelajaran PAI menggunakan berbagai *e-learning* dengan *google classroom* dan *zoom* saat pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa hampir

seluruhnya responden atau sekitar 90,00% mendapatkan pengalaman yang sangat tinggi dalam menerima materi atau bahan pembelajaran PAI menggunakan berbagai *e-learning* dengan *google classroom* dan *zoom* saat pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.26.

Dari penjelasan tujuh item (nomor 33, nomor 34, nomor 35, nomor 36, nomor 37, nomor 38, dan nomor 40) di atas, sebagai indikator pengalaman siswa dalam mengikuti proses evaluasi *e-learning* PAI dengan *zoom* atau *google classroom*, bisa disimpulkan bahwa sebagian besar responden atau sekitar 84,57% mendapatkan pengalaman yang tinggi dalam mengikuti proses evaluasi *e-learning* PAI dengan *zoom* atau *google classroom* sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.34.

2. Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI

Dari penjelasan lima item (nomor 1, nomor 2, nomor 3, nomor 4, dan nomor 5) di atas, sebagai indikator dorongan keinginan dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa lebih dari setengahnya responden atau sekitar 72,40% memiliki dorongan keinginan yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.42.

Dari penjelasan tiga item (nomor 6, nomor 7, dan nomor 8) di atas, sebagai indikator perasaan bahagia dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa hampir setengahnya responden atau sekitar 46,00% memiliki perasaan bahagia yang sedang dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.46.

Dari penjelasan empat item (nomor 10, nomor 11, nomor 12, dan nomor 13) di atas, sebagai indikator memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa setengahnya responden atau sekitar 50,25% memiliki tingkat yang sedang memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.51.

Dari penjelasan empat item (nomor 14, nomor 15, nomor 17, dan nomor 18) di atas, sebagai indikator tertarik dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa lebih dari setengahnya responden atau sekitar 56,00% memiliki ketertarikan yang sedang dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.56.

Dari penjelasan empat item (nomor 19, nomor 20, nomor 21, dan nomor 22) di atas, sebagai indikator tekun belajar dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa lebih dari setengahnya responden atau sekitar 56,75% memiliki tingkat ketekunan belajar yang sedang dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.61.

Dari penjelasan tiga item (nomor 23, nomor 24, dan nomor 26) di atas, sebagai indikator mengerjakan tugas dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa sebagian besar responden atau sekitar 85,33% memiliki tingkat mengerjakan tugas yang sangat tinggi dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.65.

Dari penjelasan empat item (nomor 27, nomor 28, nomor 29, dan nomor 30) di atas, sebagai indikator taat dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI, bisa disimpulkan bahwa sebagian besar responden atau sekitar 78,00% memiliki tingkat ketaatan yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI sebagaimana yang ditunjukkan tabel 4.70.

Berdasarkan hasil analisis terhadap respon dari 95 responden siswa kelas X SMKN 1 Bandung yang menjadi sampel penelitian terhadap 28 item indikator pengalaman siswa mengikuti pembelajaran *e-learning* PAI di SMKN 1 Bandung, bisa disimpulkan bahwa sebagian besar siswa sekitar **88,00%** mendapatkan pengalaman yang sangat tinggi (lihat tabel 4.35). Dengan demikian, siswa dapat dikatakan berminat untuk mengikuti pembelajaran PAI secara *e-learning* di SMKN 1 Bandung dengan presentase **63,53%** terkategori sedang.

3. Hubungan Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI dengan Minat Belajar Siswa di SMKN 1 Bandung

Dari hasil pengujian korelasi nilai Sig. (2-tailed) antara Pembelajaran E-learning PAI (X) dengan Minat Belajar Siswa (Y) adalah sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti ada hubungan antara variabel Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI terhadap Minat Belajar Siswa dengan catatan dalam taraf signifikansi 0,01 atau 1%. Adapun berdasarkan nilai r_{hitung} (*pearson correlation*) yang merujuk kepada nilai r_{tabel} maka, untuk hubungan Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI dengan Minat Belajar Siswa ialah $0,882 > 0,202$ dimana berdasarkan tabel 3.11 tingkat korelasinya sangat kuat karena berada pada rentang 0,80-1,000. Sehingga ketika pembelajaran PAI dilakukan dengan model

e-learning atau secara *online* akan berpengaruh sangat kuat terhadap minat belajar siswa, sebaliknya apabila pembelajaran PAI menggunakan model di luar *e-learning* maka akan berpengaruh tidak kuat terhadap minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI.

5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat implikasi bahwa ada hubungan antara pembelajaran *e-learning* PAI terhadap minat belajar siswa. Proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan tidak bisa dipisahkan, oleh karenanya dalam keadaan apapun kegiatan belajar dan mengajar haruslah terus dan tetap berjalan. Salah satu ikhtiarnya ialah dengan berkolaborasi menggunakan perkembangan teknologi, sehingga di era merebaknya wabah pandemi Covid-19 bermunculan berbagai *platform* aplikasi yang menawarkan untuk tetap berlangsungnya proses pembelajaran seperti *google classroom*, *zoom meetings*, *google meet*, *quizizz*, dan lain-lain.

5.2.1. Bagi Sekolah

Paradigma proses pembelajaran di era revolusi industri 4.0 dan masa depan gaya konvensional secara bertahap akan mulai ditinggalkan, karena masuknya teknologi di dalam pembelajaran memberikan manfaat lebih antara lain menumbuhkan kembangkan minat belajar dengan jalan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber belajar.

5.2.2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk diterapkannya model pembelajaran *e-learning* selama proses KBM khususnya dalam mata pelajaran PAI guna meningkatkan minat belajar siswa menjadi lebih baik lagi.

5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang telah dilakukan mengkaji pengaruh model pembelajaran *e-learning* pada mata pelajaran PAI terhadap minat belajar siswa. Untuk peneliti selanjutnya dapat lebih mengkaji bahwa pembelajaran dengan model *e-learning* apakah bisa diterapkan pada aktivitas/pembelajaran lainnya dan variabel lainnya juga.